

Логико-математическое развитие дошкольников - позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Проблемно-игровая технология это современная технология логико – математического развития и обучения детей дошкольного возраста



Проблемно-игровая технология – это технология развития, при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от

него положительного своеобразного творческого результата.

Главный компонент проблемно-игровой технологии: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Характерные черты

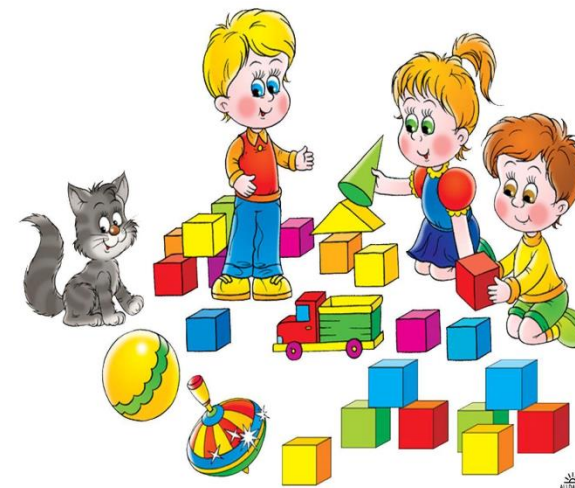
1. ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении для разрешения ошибок и противоречий, проявлении радости и огорчений;
2. обычно исключаются показ и подробное объяснение;
3. ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его;
4. ребёнок естественно принимает помощь со стороны взрослого: частичную подсказку, участие в выполнении или уточнении действий, речевых способов оценки и т.д.;
5. взрослый создаёт мотивацию и подбирает интересные для ребёнка игры, упражнения, развивающие смекалку и сообразительность.



Задача педагога при использовании проблемно-игровой технологии **обеспечение активности ребенка в деятельности.**

МБДОУ «Детский сад №2»

Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста посредством проблемно-игровой технологии



Логические и математические игры

Подготовила
воспитатель
Дронова А.В.

г. Лиски

Направления деятельности в проблемно-игровой технологии

- ❖ Логические и математические игры
- ❖ Проблемные ситуации
- ❖ Логико-математические сюжетные игры (занятия)
- ❖ Экспериментирование и исследовательская деятельность
- ❖ Творческие задачи (вопросы, ситуации)



Логические и математические игры

В них ребенок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление, сообразительность, смекалка

- **настольно-печатные:** «Цвет и форма», «Геометрия» «Сосчитай», «Мосты и берега», «Прозрачный квадрат», «Логический поезд» и др.
- **игры на объёмное моделирование:** «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Геометрический конструктор» и др.
- **игры на плоскостное моделирование:** «Танграм», «Сфинкс», «Геоконт» и др.

- **игры из серии «Форма и цвет»:** «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно», «Разноцветные квадраты», «Треугольное домино», «Цветное панно»
- **игры на составление целого из частей:** «Сложи квадрат», «Сложи кольцо», «Шахматная доска» и др.
- **игры-забавы, головоломки:** лабиринты, пазлы, мозаики, магические квадраты; головоломки с палочками) и др.

Логические и математические игры имеют принципы организации:

- отсутствие принуждения;
- развитие игровой динамики (от малых успехов к большим);
- поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей;
- взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

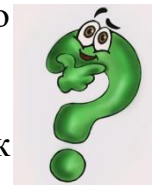


В результате освоения игр происходит:

во первых - Развитие у ребенка интереса к познанию («Хочу все знать!»)



во вторых - Развитие умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по - другому!», «Давайте еще поиграем!», «Жалко, что так мало...»)



в третьих - Ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы.



Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребёнка в познании мира вне и внутри себя.

