

Модель предметно развивающей среды
с учетом требований Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования.

Цель: Создание условия для полноценного
развития дошкольников по всем образовательным
областям ФГОС в соответствии с конкретными
особенностями и требованиями образовательной
программы ДОУ

Задачи:

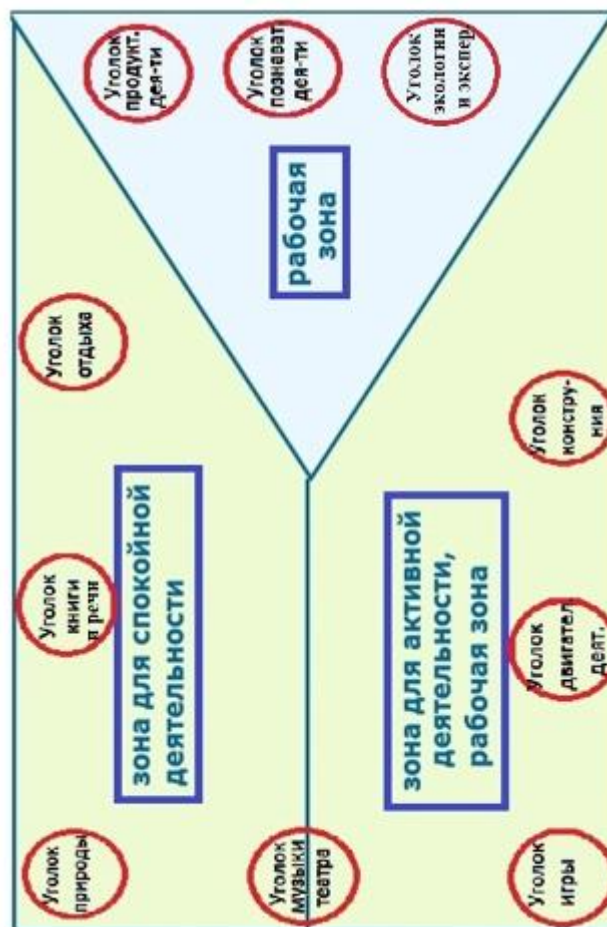
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- ❖ соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ
- ❖ соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- ❖ соответствие требованиям СанПиН
- ❖ открытость среды для преобразований
- ❖ современность среды
- ❖ эстетика среды
- ❖ комфортность среды

При формировании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Пространство группового помещения условно можно разделить на три части (Н.А. Короткова):



Активный сектор занимает большую часть пространства группы, мебель легко трансформируется и при необходимости быстро убирается.



**Методический кейс «Модель пространства
игровой среды группы детского сада»**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир
должен окружать ребёнка...»

В. А. Сухомлинский

Выполнила:
Дронова А.В.

Активный сектор (50%) включает:

- ❖ Уголок игры
- ❖ Уголок двигательной деятельности
- ❖ Уголок конструирования
- ❖ Уголок музыкально - театрализованной деятельности.

Результат работы активного сектора:

- Развитие способов поведения и отношений с людьми;
- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности;
- Социализация ребенка через игровые виды деятельности;
- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;
- Формирование представлений о важности безопасного поведения.

Рабочий сектор (30%) включает:

- ❖ Уголок познавательной деятельности
- ❖ Уголок продуктивной и творческой деятельности
- ❖ Уголок экспериментирования

Результат работы рабочего сектора:

- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;
- Формирование стремления к освоению нового;
- Стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка;
- Развитие системы элементарных математических, коммуникативных, навыков;
- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

Спокойный сектор (20%) включает:

- ❖ Уголок книги и развития речи
- ❖ Уголок отдыха
- ❖ Уголок природы

Результат работы спокойного сектора:

- Развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений;
- Формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания;
- Формирование эколого-эстетического развития;
- Формирование познавательного развития ребенка;
- Экологизация различных видов деятельности.
-

Оснащение каждого из перечисленных уголков необходимыми материалами и оборудованием подробно описано в статье

<https://clck.ru/JsaGz>

Основные причины «не востребоваемости» игровой и рабочей зон у дошкольников:

1. Статичность и однообразие материалов.

Воспитатель перестает привлекать внимание детей к материалам, представленным в «оформленных» уголках, или вводит дополнительные, удобные для него правила их использования. Например, запрет на перемещение игрушек и декораций к настольному театру с полки, на которой они хранятся, приводит к угасанию интереса детей к ним, к равнодушию. Редкая сменяемость материалов в тематических уголках делает их неинтересными для ребенка, вызывает нежелание использовать в своей деятельности.

2. Несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей. Хранение образно-символических

материалов (картинок и иллюстраций) в книжном уголке в папках с завязками пресекает желание детей их рассматривать. Отсутствие в книжном уголке художественных альбомов, детских качественно иллюстрированных книжек для самостоятельного чтения и восприятия зрительного ряда также не привлекают внимания детей к объектам этой тематической зоны.

3. Прямой словесный («Положите на место металлофон — вы очень шумите») или негласный запрет на использование материалов и оборудования уголков в свободной самостоятельной деятельности. Закрытая на стульчик дверь в спальню или раздевалку, где размещается природный или физкультурный уголок, отбивает охоту к играм в этих групповых пространствах. Необходимость согласования с воспитателем возможности использования материалов для рисования, хранящихся в изобразительном уголке, приводит к тому, что в самостоятельной деятельности дети пользуются материалами, принесенными из дома.

4. Эстетическая малопривлекательность материалов, их ветхость, однотипность возможного использования не стимулируют интереса детей к их применению в свободной деятельности.

Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа — отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности.

