



Борисоглебский филиал
Воронежского государственного университета
Отдел образования и молодежной политики
администрации Борисоглебского городского округа

**IV Межрегиональный
научно- методический
семинар**

2023

**Современное образование:
нормативные и научно-методические основы,
актуальные проблемы и практика их решения**

23-34 НОЯБРЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИИ ИНОФОННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ Н. В. Бердникова.....	9
МУЗЕЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И. В. Бондарева.....	12
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В. А. Бочарова, О. С. Нестерова.....	16
КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРОВАЯ ПРАКТИКА ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ С. В. Великжанина, А. В. Дронова.....	20
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Е. А. Галанина.....	26
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ» В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ Д. А. Горшкова, А. А. Долганова.....	31
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ Т. П. Гришина, И. А. Шамина, С. А. Родюкова.....	34
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ А. В. Дронова	39
ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА В ДОРОГЕ? Ю. С. Егорова, В. С. Приходько	43
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ О. В. Житенева, Л. В. Скопова.....	45
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОЛНОРОДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА И. А. Ищенко	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ПЕРИОД КРИЗИСА ТРЁХ ЛЕТ К. А. Качкина.....	52
«КУБИКИ ИСТОРИЙ», ИЛИ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И. Н. Киселева, О. В. Червякова.....	56
ЛОГОРИТМИКА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЬ РЕБЁНКА М. А. Косухина, Е. С. Аверина.....	60
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВАЛЬГУСА И ПЛОСКОСТОПИЯ М. А. Кулешова	64
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ) И. В. Лаптева.....	67
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППЕ	

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ Т. Г. Ларина, О. Е. Березовенко	70
ЦЕННОСТНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ А. А. Ломакина	74
РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Д. В. Лукошкина	78
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ М. А. Лушникова, Н. С. Маркова	83
РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С. В. Ляпкина	87
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К. М. Матевосян	91
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» Т. А. Метлина	97
КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Н. А. Мишукова, Н. В. Грачева, В. А. Попова	101
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ А. А. Мочалова, И. Л. Романович	106
АДВЕНТ – КАЛЕНДАРЬ, КАК ИГРОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Л. В. Нагибина, О. В. Лазарева	110
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА Л. А. Новокрещенова, Н. С. Нелюбова, Л. И. Отрешко	115
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА Ф. ФРЁБЕЛЯ В УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ О. В. Писарева, Н. В. Потапова, О. А. Вильтовская	119
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР-ДРАМАТИЗАЦИЙ С. Н. Платицына	124
РЕБЁНОК В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ XXI ВЕКА: СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ Ю. А. Поляшова, С. В. Великжанина	128
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Н. Ю. Пышнограева	134
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ДРУДЛЫ» В. С. Романова	137

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е. А. Рощупкина, Л. В. Шаповалова	141
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «УМНЫЙ КУБИК» М. В. Савченко	145
СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТА ИГР «VAY TOY» И СЮЖЕТОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ М. В. Савченко	149
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И. Е. Сафронова, М. В. Гришина, И. В. Шапкина.....	154
МУЗЫКАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ О. В. Соболевская	159
УМСТВЕННЫЕ КАРТЫ – УНИКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ Ю. И. Солонина	162
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РИСОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЗЕНАРТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РУКИ ДОШКОЛЬНИКА К ПИСЬМУ М. А. Фащук	166
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – ПРАВИЛА ЖИЗНИ С. В. Шипилова, Е. В. Телегина.....	170
БАБАШКИ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В. И. Шмойлова	174
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОДБОРА СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С	177
РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ Е. А. Шушлебина, О. В. Зайцева	177
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Н. В. Дашина, М. А. Янстик.....	181
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	185
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» З. Д. Бокова.....	185
ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ С ОВЗ М. Н. Буравлева, М. В. Макшанцева	189
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) И. В. Жилкина.....	194
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ И. М. Иванникова	199
ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО СКАЗКАМ А. С. ПУШКИНА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ А. Г. Ковалева	204

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Л. А. Коваленко, М. А. Коваленко	207
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Л. А. Копейкина	210
АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС НОО Н. В. Кузнецова	214
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С. В. Куренкова	217
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВЕСНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Н. К. Ледовских	220
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НЕДОСТАТКИ В ЗВУКОВОМ АНАЛИЗЕ СЛОВ Ю. И. Лобанова	224
РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ А. А. Молоканова	229
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ К. А. Николаева	233
ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАЛЫМ ЖАНРАМ ФОЛЬКЛОРА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ С. В. Подольская	237
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ А. Д. Пометова	240
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МЕДИАСРЕДЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И. А. Сапрыкина, Т. В. Хайрулина	245
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Е. А. Сухова	248
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С. Ю. Чиждова	251
ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ) В. Ю. Шушкова	254
РАЗДЕЛ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	257
ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ И КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С. Э. Мочалова	257
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С. Э. Мочалова	263
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА: НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ И ХИМИИ Л. А. Шапошников, Т. В. Хорохордина	267

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ О. А. Юрко, О. А. Юрко.....	270
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	274
ВНЕДРЕНИЕ ФООП: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И. С. Боярина.....	274
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ, ПУТИ КОРРЕКЦИИ К. С. Евтеева, Е. Е. Плотникова.....	280
ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ Д. В. Каньшин, Н. В. Головенченко	286
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКИ ЦОК ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л. А. Логвина.....	290
ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И. И. Маркина	295
ГРАЖДАНСКО-ПАТРОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ РОССИИ Е. М. Муминова	301
СУБЪЕКТЫ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ С. С. Плотникова ..	305
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ <i>УЧИТЕЛЬ</i> (описание полевой структуры ассоциативного поля) М. М. Ткаченко.....	310
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ М. М. Трубицына.....	315
ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (РАБОТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НАД УРОКОМ) А. А. Фефелова.....	318
ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА: ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ Н. С. Шахова.....	321
ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С. А. Яковлева.....	325
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	329
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТИ Н. В. Бердникова.....	329
МАСТЕР КЛАСС: «СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА САЙТОВ GOOGLE SITES» Р. С. Торжинская	332
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В РАЗДЕЛЕ «МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ» Ю. Н. Корниенко	337

КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРОВАЯ ПРАКТИКА ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

С. В. Великжанина, А. В. Дронова

МБДОУ «Детский сад № 2, г. Лиски

e-mail: svet.velikjanina@yandex.ru, potapova.anna.f@mail.ru

Аннотация: эффективная социализация, приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребёнка и его личностной готовности к школе. Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей саморегуляции поведения, освоению социальных ролей и нравственных позиций в условиях детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования на основе технологий эффективной социализации Н. П. Гришаевой.

Ключевые слова: позитивная социализация; формирование социально-коммуникативной компетентности; сотрудничество в разновозрастном сообществе; познавательный интерес; инициатива; развитие личности; учет индивидуальности.

В организации образовательного процесса коллектив МБДОУ «Детский сад № 2» опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации. К тому же, особый акцент в социальном направлении делается на ценности дружбы, ответственности, заботы и сотрудничества. Именно поэтому целью работы ДОО является формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников через организацию взаимодействия в условиях совместной деятельности «Вместе весело живём – играем, дружим и растём!». В основу деятельности положены технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, которые позволяют сформировать и развить у воспитанников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи ДОО в данном направлении:

1) формировать открытость внешним впечатлениям, доверие, навыки сотрудничества, групповой сплоченности, действия в команде;

2) воспитывать у детей осознанное отношение к своему поведению, дружеские взаимоотношения со сверстниками в разновозрастном сообществе;

3) разнообразить развивающую среду ДОО узнаваемыми всеми участниками образовательных отношений маркерами образовательного пространства.

В арсенале педагогов ДОО имеются следующие наработки:

1. Коллективные игры и занятия, которые требуют совместной работы и взаимодействия между детьми. Например, деление на подгруппы или команды; выполнение заданий, где воспитанники решают вместе проблемные вопросы. Взрослые стимулируют детей работать в парах или группах, где каждый вносит свой вклад в достижение общей цели.

2. Групповая работа. Детям предоставляется возможность работать коллективно. Например, совместное рисование больших картин или создание коллективной выставки для галереи творчества. Поощряется сотрудничество, взаимопомощь и уважение к мнениям других.

3. Игровая практика сюжетно-ролевых игр является мощным инструментом для детского развития. Помимо развития коммуникативных и социальных навыков происходит развитие эмоционального интеллекта через выражение эмоций и переживаний своих персонажей. Это помогает им понимать собственные эмоции и эмоции окружающих, а также учиться эмпатии и сопереживанию.

4. Групповые обсуждения, во время которых дети учатся слушать друг друга и выражать свои мысли и чувства. Взрослые внимательно следят за обсуждением и задают вопросы, позволяющие детям поделиться своими идеями и мнениями.

5. Специальные мероприятия: тематические дни, спортивные соревнования, конкурсы или представления, где дети взаимодействуют друг с другом, расширяют свои социальные контакты, развивают навыки взаимодействия, сотрудничества и коммуникации: преодолевают стеснение, развивают уверенность в себе и своих способностях, учатся выражать свои мысли и эмоции перед публикой. Они помогают детям осознавать свою роль в обществе и учат их быть активными участниками групповой деятельности.

6. Включение родителей (законных представителей) в систему образовательного процесса через виртуальное гостевание, участие в выпусках детской газеты «Вестник нашего Игропарка». Содержание газеты определяется актуальными событиями освещаемого периода нашего Игропарка, семейными фото- и видеоотчетами. Авторами публикаций могут стать педагоги, дети и родители в любой рубрике: «Интересно мы живём», «Когда я вырасту», «Как это было», «Ура!

Праздник!», «Мы нисколько не скучаем», «Дружные ребята», «Игралочка», «Читалочка», «Мастерилка», «Галерея творчества»

Особое место в распорядке дня воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребёнка и формирования детского сообщества группы и детского сада в соответствии с технологией «Ежедневный рефлексивный круг». В нашем детском саду такие встречи носят название Утренний и Вечерний круги Дружбы.

Утренний круг Дружбы (приветствие) – утренняя встреча в кругу друзей. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга, происходит уважительный диалог между детьми, когда все делятся впечатлениями, учатся общаться, думать, рассуждать, иметь своё мнение, получают позитивный настрой на день, совместно проектируют интересные краткосрочные и долгосрочные дела.

Вариативность тем зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию, адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Вечерний круг Дружбы – рефлексивный круг общения. Построен на основе событийности: дети анализируют собственный опыт дня, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

Включенность ребёнка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии Н. П. Гришаевой «Клубный час» во время еженедельного общения в Большой Игре и (или) Игровой Карусели.

Большая Игра – одномоментная организация в группах ДОО нескольких сюжетно-ролевых игр для дошкольников 4-7 лет при косвенном руководстве взрослого. Это обеспечивает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В задачу педагога-организатора входит создание РППС, инициирующей совместную игру (включает помощь детей и родителей в подготовке атрибутов) и организация ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой. В каждой группе имеются экраны детского выбора для фиксации информации о выходе детей за пределы группы. Информация для выбора представлена фотографиями, рисунками, символами, надписями и эмблемами групп. Сигнальной разметкой для навигации и самостоятельного передвижения детей в пространстве ДОО служат цветные указатели (стрелки). В процессе сюжетно-ролевой игры модератор игровых событий (воспитатель):

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, умение справляться со своими эмоциями и реагировать на эмоции других людей);

- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Игровая карусель – организация коллективной игровой практики детско-взрослого сообщества. Общий сбор, начиная со средней группы, в музыкальном зале с последующим детским выбором «Игра по желанию», которая проводится воспитателями и специалистами, с привлечением родителей (законных представителей), в разных помещениях ДОО, учитывая возможности разновозрастного общения детей. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

После осуществления детского выбора происходит раздача билетов (жетонов) и путешествие с педагогом к месту игровых событий (групповые и другие помещения ДОО), участие в играх. В результате ребёнок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности, что помогает формировать ключевые компетентности.

Используя технологии эффективной социализации, мы способствуем социальной навигации воспитанников – процессу ориентации и перемещения в социальном пространстве, который включает в себя взаимодействие с другими людьми, общественными

институтами. Социальная навигация предполагает умение понимать и приспосабливаться к социальным нормам, ценностям, правилам и ожиданиям, а также умение выбирать наиболее подходящие стратегии поведения и взаимодействия в различных социальных ситуациях.

Педагоги детского сада придают этому направлению большое значение, так как в планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) ребёнок должен овладеть способностью к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Для того чтобы правильно погрузить дошкольника в социальную навигацию, нужно предоставить ему много возможностей для общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Важно создавать для него безопасную и поддерживающую среду, где он сможет развивать социальные навыки и умения, так как социальная навигация подразумевает умение адаптироваться к различным социальным контекстам и устанавливать дружеские отношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологий эффективной социализации способствует формированию и развитию ряда важных навыков и качеств у воспитанников, таких как коммуникационные навыки, навыки общения, сотрудничества и понимания социальных взаимодействий, самоконтроль и способность управлять своим поведением, базовые моральные ценности, эмоциональный интеллект, умение разрешать конфликты, соблюдать правила безопасности, проявлять уважение к другим, толерантность.

Список литературы

1. Гришаева, Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие / Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
2. Гришаева, Н. П. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика : учебно-методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва : Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Великжанина Светлана Валентиновна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 2, г. Лиски Воронежской области

Дронова Анна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2,
г. Лиски Воронежской области